

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«Методика обучения русскому языку»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка;
- овладение методами, приемами и средствами обучения, необходимыми будущему учителю русского языка;
- усвоение методической системы обучения, адекватной современным задачам речевого личностного развития школьника.

Задачи курса:

- 1.обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;
- 2.вооружить его методами, формами и способами реализации компетентного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части Б1.О.10, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах, в 5,6,7 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций*	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-	УК-4.1 Знает выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

	странном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	Уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
		УК-4.3 Владеет навыками публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеть публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Знать: методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
		ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся Владеть: навыками определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знает осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Знать: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
		ОПК 5.2. Умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Уметь: разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
		ОПК 5.3. Владеет навыками анализа трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеть: навыками анализа трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных зна-	ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Знать: осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

	ний	ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
			Владеть: осуществлять научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5.Разработчик: Узденова А. Ю., канд. пед. наук, доцент.